Istituto Comprensivo
CADONEGHE
Padova
PDIC846003

049 700 660 | 049 701 477
pdic846003@istruzione.it
www.iccadoneghe.edu.it
Via Conche, 1
35010 Cadoneghe (PD)
C.F. 80024320287

FUTURA LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI
Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Italiadomani

RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

CLASSI PRIME

Anno Scolastico 2025-2026

Giudizio sintetico	Valutazione
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
COSTITUZIONE	*Riconoscere le emozioni nel proprio vissuto.*	Anche se guidato, non riconosce le emozioni vissute nel contesto scolastico.	Se guidato, riconosce alcune emozioni vissute nel contesto scolastico.	Se invitato a riflettere, riconosce alcune emozioni, riconosce e nomina alcune emozioni vissute nel contesto scolastico.	Riconosce e nomina alcune emozioni vissute nel contesto scolastico.	Riconosce e nomina in autonomia alcune emozioni vissute nel contesto scolastico.	Riconosce e nomina in autonomia e con sicurezza alcune emozioni vissute nel contesto scolastico.
	Rispettare le regole e le persone nei diversi contesti scolastici.	Anche se guidato, non rispetta le persone e le regole nei diversi contesti scolastici.	Se opportunamente guidato, rispetta le persone e alcune regole nei diversi contesti scolastici.	Riconosce e rispetta la maggior parte delle regole dei diversi ambienti scolastici. Si relaziona in modo abbastanza corretto con adulti e coetanei.	Riconosce e rispetta le regole dei diversi ambienti scolastici. Si relaziona in modo globalmente corretto con adulti e coetanei.	Riconosce e rispetta le regole dei diversi ambienti scolastici. Si relaziona in modo corretto con adulti e coetanei.	Riconosce e rispetta le regole dei diversi ambienti scolastici applicandole in modo autonomo. Si relaziona in modo corretto e rispettoso con adulti e coetanei.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	*Conoscere e rispettare l'ambiente circostante.*	Anche se guidato e sollecitato, non riconosce l'ambiente e	Se guidato e sollecitato, conosce l'ambiente e lo rispetta	Conosce l'ambiente e lo rispetta attuando i comportamenti	Conosce l'ambiente e lo rispetta attuando comportamenti	Conosce l'ambiente e lo rispetta mettendo in atto	Conosce l'ambiente e lo rispetta mettendo autonomament

		non lo rispetta attuando comportamenti inadeguati.	attuando comportamenti adeguati.	appresi, necessitando talvolta della mediazione dell’insegnante.	generalmente idonei.	comportamenti adeguati.	e in atto comportamenti adeguati.

ITALIANO

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
ASCOLTO E PARLATO	*Ascoltare, comprendere semplici consegne/istruzioni ed eseguirle e comunicare, raccontare interagendo in maniera adeguata al contesto.*	Anche se sollecitato e guidato, non ascolta, non comprende e non esegue consegne ed istruzioni. Fatica a comunicare anche i bisogni di base.	Ascolta per tempi brevi, comprende ed esegue semplici consegne e istruzioni se sollecitato e guidato. Comunica in modo essenziale i bisogni di base.	In genere ascolta, comprende ed esegue semplici consegne e istruzioni, talvolta richiede qualche conferma e/o rassicurazione. Comunica e racconta semplici eventi se guidato da domande-stimolo.	Ascolta, comprende ed esegue consegne e istruzioni. Comunica e racconta gli eventi in modo abbastanza chiaro e pertinente.	Ascolta, comprende ed esegue in autonomia le consegne e le istruzioni date. Racconta esperienze ed eventi interagendo in maniera pertinente.	Ascolta, comprende ed esegue in modo costante e autonomo le consegne e le istruzioni date, anche in contesti non noti. Racconta esperienze ed eventi interagendo in maniera chiara e corretta.
LETTURA E COMPRENSIONE	*Leggere ad alta voce semplici parole, frasi e testi comprendendo il significato globale, ampliando il lessico.*	Anche se supportato da immagini o altri mediatori, non riesce a leggere e a comprendere il significato di semplici parole.	Legge ad alta voce semplici parole con indicazioni e necessita di suggerimenti, comprende il significato se supportato da immagini o altri mediatori.	Legge ad alta voce semplici parole e frasi e ne comprende il significato globale.	Legge ad alta voce in modo abbastanza corretto semplici parole e frasi e ne comprende il significato globale.	Legge ad alta voce in modo corretto e comprende il significato di parole, semplici frasi e/o brevi testi.	Legge ad alta voce in modo corretto e fluido semplici frasi e/o brevi testi e ne comprende il significato, ampliando il proprio lessico.

SCRITTURA	*Scrivere semplici parole e frasi dettate o prodotte in modo autonomo e corretto.*	Anche se guidato, non riesce a scrivere semplici parole o frasi sotto dettatura.	Se guidato, scrive semplici parole o frasi sotto dettatura.	Scrive parole e frasi, sia dettate che autoprodotte, in modo abbastanza corretto; talvolta necessita di essere guidato.	Scrive parole e frasi, sia dettate che autoprodotte, in modo abbastanza corretto.	Scrive parole e frasi, sia dettate che autoprodotte, in modo corretto e coerente.	Scrive parole e frasi, sia dettate che autoprodotte, in modo corretto e coerente e in completa autonomia.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	*Utilizzare le convenzioni ortografiche presentate.*	Anche se guidato, non utilizza le convenzioni ortografiche presentate.	Se guidato, utilizza alcune convenzioni ortografiche presentate.	Utilizza le convenzioni ortografiche presentate in modo generalmente corretto, necessitando talvolta di essere guidato.	Utilizza le convenzioni ortografiche presentate in modo abbastanza corretto in situazioni note.	Utilizza correttamente le convenzioni ortografiche presentate in situazioni note.	Utilizza in modo corretto e sicuro le convenzioni ortografiche presentate in situazioni note e non note.

INGLESE

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
LISTENING	*Riconoscere e comprendere semplici istruzioni e vocaboli.*	Nonostante le indicazioni e il supporto di immagini, non riesce a riconoscere semplici parole.	Con indicazioni e con il supporto di immagini, riesce a riconoscere semplici parole.	Riconosce e comprende alcune istruzioni e alcuni vocaboli relativi all'esperienza scolastica di routine, chiedendo conferme all'insegnante.	Comprende ed esegue semplici istruzioni e vocaboli relativi all'esperienza scolastica di routine, chiedendo qualche conferma all'insegnante.	Comprende ed esegue semplici istruzioni e vocaboli utilizzando le conoscenze acquisite.	Esegue in completa autonomia le istruzioni ascoltate e comprende il lessico presentato.
SPEAKING	*Ripetere e riprodurre parole e semplici frasi.*	Nonostante i suggerimenti dell'insegnante e le risorse appositamente fornite non riesce a nominare singole parole.	Nomina singole parole attraverso i suggerimenti dell'insegnante e utilizzando risorse appositamente fornite.	Ripete e riproduce parole e alcune semplici frasi con cui ha familiarizzato, chiedendo conferme al docente.	Riproduce il lessico appreso con qualche imprecisione.	Riproduce il lessico appreso in forma generalmente corretta.	Riproduce spontaneamente e in forma corretta il lessico appreso.

STORIA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
CONOSCENZA E USO DELLE FONTI	*Ricavare da oggetti e immagini semplici informazioni, utili a ricostruire un'esperienza vissuta o narrata.*	Anche se guidato, l'alunno non utilizza le fonti e non riesce a ricavare informazioni con le risorse fornite appositamente dall'insegnante.	L'alunno utilizza le fonti se opportunamente guidato e ricava informazioni con le risorse fornite appositamente dall'insegnante.	L'alunno utilizza le fonti lavorando in parziale autonomia e con i suggerimenti dell'insegnante. Applica le conoscenze acquisite in situazioni note.	L'alunno utilizza le fonti lavorando in buona autonomia. Applica in modo abbastanza adeguato le conoscenze acquisite in situazioni note.	L'alunno utilizza le fonti in autonomia e applica le conoscenze acquisite in situazioni note. Lavora anche in situazioni non note con chiarimenti richiesti all'insegnante o reperiti in modo personale.	L'alunno utilizza le fonti in completa autonomia applicando le conoscenze acquisite anche in situazioni non note e apporta contributi personali.
TEMPO, MISURAZIONI E STRUMENTI CONCETTUALI; ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	*Ordinare in successione semplici eventi e utilizzare le categorie temporali, riconoscendo relazioni di successione, contemporaneità, durata e ciclicità dei fenomeni.*	Anche se opportunamente guidato, non riesce a ordinare in successione semplici eventi e ad utilizzare le categorie temporali per riconoscere relazioni di successione, contemporaneità, durata e	Se opportunamente guidato, ordina in successione semplici eventi ed utilizza le categorie temporali riconoscendo relazioni di successione, contemporaneità, durata e ciclicità dei	Ordina in successione semplici eventi noti ed utilizza in modo abbastanza corretto le categorie temporali riconoscendo relazioni di successione, contemporaneità, durata e ciclicità dei fenomeni.	Ordina in successione semplici eventi noti ed utilizza in modo corretto le categorie temporali riconoscendo relazioni di successione, contemporaneità, durata e ciclicità dei fenomeni.	Ordina in successione semplici eventi ed utilizza correttamente le categorie temporali, riconoscendo relazioni di successione, contemporaneità, durata e ciclicità dei fenomeni.	Ordina in successione semplici eventi ed utilizza correttamente e autonomamente le categorie temporali, riconoscendo relazioni di successione, contemporaneità, durata e ciclicità dei

		ciclicità dei fenomeni.	fenomeni.	fenomeni, talvolta supportato dal docente.			fenomeni, anche in situazioni non note e apporta contributi personali.
PRODUZIONE ORALE E SCRITTA	*Riferire in modo semplice esperienze vissute, rappresentandole attraverso disegni e didascalie.*	Non riferisce le esperienze vissute anche se guidato dall'insegnante.	Riferisce le esperienze vissute se guidato dall'insegnante.	Riferisce le esperienze vissute in parziale autonomia, utilizzando le risorse fornite dall'insegnante.	Riferisce le esperienze vissute in buona autonomia.	Riferisce correttamente le esperienze vissute in modo autonomo e abbastanza sicuro.	Riferisce le esperienze vissute in autonomia e apporta contributi personali.

GEOGRAFIA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
ORIENTAMENTO	*Orientarsi nello spazio circostante, utilizzando gli indicatori topologici ed eseguire semplici percorsi.*	Anche se opportunamente guidato, non si orienta nello spazio utilizzando gli indicatori topologici e non esegue semplici percorsi in contesti noti.	Si orienta nello spazio utilizzando gli indicatori topologici ed esegue semplici percorsi in contesti noti se opportunamente guidato.	Si orienta nello spazio utilizzando gli indicatori topologici ed esegue semplici percorsi in contesti noti in parziale autonomia o in contesti non noti con l'aiuto dell'insegnante.	Si orienta nello spazio utilizzando gli indicatori topologici ed esegue semplici percorsi in contesti noti in buona autonomia.	Si orienta nello spazio utilizzando gli indicatori topologici ed esegue semplici percorsi in contesti noti e non noti in modo autonomo.	Si orienta con sicurezza nello spazio utilizzando gli indicatori topologici ed esegue semplici percorsi in contesti noti e non noti, in completa autonomia.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	*Conoscere ed utilizzare il linguaggio della geografia per comprendere, descrivere e rappresentare percorsi, oggetti e spazi vissuti.*	Anche se guidato dall'insegnante e dalle risorse fornite, non utilizza il linguaggio della geografia per descrivere e rappresentare semplici percorsi, spazi e oggetti anche in situazioni note.	Se opportunamente guidato, utilizza il linguaggio della geografia per descrivere e rappresentare semplici percorsi, spazi e oggetti in situazioni note, con il supporto dell'insegnante	In situazioni note, utilizza in parziale autonomia il linguaggio della geografia per descrivere e rappresentare semplici percorsi, oggetti e spazi vissuti.	In situazioni note, utilizza in buona autonomia il linguaggio della geografia per descrivere e rappresentare semplici percorsi, oggetti e spazi vissuti.	Utilizza il linguaggio della geografia per descrivere e rappresentare percorsi, oggetti e spazi vissuti, in situazioni note e non.	In completa autonomia utilizza il linguaggio della geografia per descrivere e rappresentare percorsi, oggetti e spazi vissuti in situazioni note e non.

			e di risorse fornite appositamente.				
PAESAGGIO	*Riconoscere nel proprio ambiente di vita gli elementi e le funzioni dei vari spazi.*	Anche se guidato, non riconosce gli elementi e le funzioni dei vari spazi nel proprio ambiente di vita.	Se guidato, riconosce gli elementi e le funzioni dei vari spazi nel proprio ambiente di vita.	Riconosce gli elementi e le funzioni dei vari spazi nel proprio ambiente di vita in parziale autonomia e applica le conoscenze acquisite in situazioni note.	Riconosce gli elementi e le funzioni dei vari spazi nel proprio ambiente di vita e applica le conoscenze acquisite in situazioni note.	Riconosce gli elementi e le funzioni dei vari spazi nel proprio ambiente di vita in autonomia in situazioni note; in situazioni non note chiede chiarimenti e/o indicazioni.	Riconosce gli elementi e le funzioni dei vari spazi nel proprio ambiente di vita in autonomia e applica le conoscenze acquisite anche in situazioni non note.

MATEMATICA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
NUMERI	*Leggere, scrivere in cifra e in lettere i numeri da 0 a 20, usarli per contare ed eseguire semplici operazioni di addizione e sottrazione.*	Anche se supportato, non riesce a leggere, scrivere in cifra e in lettere i numeri da 1 a 20 e ad eseguire semplici addizioni e sottrazioni.	Legge, scrive in cifra e in lettere i numeri da 1 a 20 ed esegue semplici addizioni e sottrazioni se supportato.	Legge, scrive in cifra e in lettere i numeri da 1 a 20 ed esegue semplici addizioni e sottrazioni in situazioni note.	Legge, scrive in cifra e in lettere i numeri da 1 a 20 ed esegue semplici addizioni e sottrazioni in situazioni note; necessita di supporto in situazioni non note.	Legge, scrive in cifra e in lettere i numeri da 1 a 20 ed esegue semplici addizioni e sottrazioni in autonomia in situazioni note, avvalendosi, talvolta, di suggerimenti in situazioni non note.	Legge, scrive in cifra e in lettere i numeri da 1 a 20 ed esegue semplici addizioni e sottrazioni in autonomia in situazioni note e non note.
SPAZIO E FIGURE	*Riconoscere, denominare e rappresentare le principali linee e figure geometriche.*	Anche se guidato, non riconosce, non denomina e non rappresenta le principali linee e figure geometriche.	Se guidato, riconosce, denomina e rappresenta le principali linee e figure geometriche.	Riconosce, denomina e rappresenta le principali linee e figure geometriche in contesti noti chiedendo conferme e/o chiarimenti.	Riconosce, denomina e rappresenta le principali linee e figure geometriche in modo autonomo in situazioni note: necessita di supporto in situazioni non note.	Riconosce, denomina e rappresenta le principali linee e figure geometriche in modo autonomo nei contesti noti, avvalendosi, talvolta, di suggerimenti in situazioni non note.	Riconosce, denomina e rappresenta le principali linee e figure geometriche con piena autonomia e sicurezza in contesti noti e non noti.

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	*Confrontare e rappresentare dati con semplici strumenti grafici.*	Anche se guidato, non riesce a confrontare i dati e a rappresentarli con semplici strumenti grafici.	Se guidato, confronta dati e li rappresenta con semplici strumenti grafici.	Confronta dati e li rappresenta con semplici strumenti grafici chiedendo conferme e/o chiarimenti.	Confronta e rappresenta dati con strumenti grafici in maniera autonoma in situazione nota; necessita di supporto in situazioni non note.	Confronta e rappresenta dati con strumenti grafici in maniera autonoma in situazione note, avvalendosi talvolta di suggerimenti in situazioni non note.	Confronta e rappresenta dati con strumenti grafici in modo sicuro e con piena autonomia sia in situazione nota, sia in situazione non nota.
	Rappresentare e risolvere semplici problemi con il supporto delle immagini.	Anche se guidato, non rappresenta e non risolve semplici problemi nonostante il supporto di immagini.	Se guidato, rappresenta e risolve semplici problemi con il supporto di immagini.	Rappresenta e risolve semplici problemi con il supporto delle immagini chiedendo conferme e/o chiarimenti.	Rappresenta e risolve semplici problemi in autonomia con il supporto delle immagini, utilizzando strategie di risoluzione in situazioni note; necessita di supporto in situazioni non note.	Rappresenta e risolve semplici problemi in autonomia con il supporto delle immagini, utilizzando strategie di risoluzione in situazioni note, avvalendosi, talvolta, di suggerimenti in situazioni non note.	Rappresenta e risolve problemi in autonomia e sicurezza. Utilizza immagini e strategie di risoluzione in situazioni note e non note.

SCIENZE

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	*Osservare, manipolare esplorare l'ambiente, individuando e classificando proprietà e qualità di oggetti e materiali attraverso i cinque sensi.*	Anche se guidato fatica ad osservare, manipolare ed esplorare l'ambiente e non riesce ad individuare e classificare oggetti e materiali attraverso i cinque sensi.	Se guidato osserva, manipola ed esplora l'ambiente, individuando e classificando oggetti e materiali attraverso i cinque sensi.	Osserva, manipola ed esplora l'ambiente, individuando e classificando oggetti e materiali attraverso i cinque sensi, chiedendo conferme in modo sistematico.	Osserva, manipola ed esplora l'ambiente, individuando e classificando oggetti e materiali attraverso i cinque sensi, chiedendo spesso chiarimenti.	Osserva, manipola ed esplora l'ambiente, individuando e classificando proprietà e qualità di oggetti e materiali attraverso i cinque sensi, avvalendosi, talvolta, di suggerimenti.	Osserva, manipola ed esplora l'ambiente in autonomia, individuando e classificando proprietà e qualità di oggetti e materiali attraverso i cinque sensi, usando risorse personali.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	*Osservare, riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente e degli esseri viventi.*	Anche se guidato, fatica ad osservare, riconoscere e nominare alcune caratteristiche dell'ambiente e degli esseri viventi.	Se guidato, osserva, riconosce e nomina alcune caratteristiche dell'ambiente e degli esseri viventi.	Osserva, riconosce e descrive, chiedendo spesso conferme, le principali caratteristiche dell'ambiente e degli esseri viventi.	Osserva, riconosce e descrive, chiedendo qualche chiarimento, le principali caratteristiche dell'ambiente e degli esseri viventi,.	Osserva e riconosce in modo autonomo le caratteristiche dell'ambiente e degli esseri viventi presentati e le descrive in modo adeguato.	Osserva e riconosce in autonomia le caratteristiche dell'ambiente e degli esseri viventi presentati e le descrive in modo sicuro usando risorse proprie.

ARTE E IMMAGINE

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	*Osservare le immagini, riconoscere e rappresentare alcuni elementi presenti.*	Nonostante la mediazione dell'insegnante, fatica ad osservare le immagini e a riconoscere e rappresentare degli elementi.	Con la mediazione dell'insegnante, osserva le immagini, riconosce e rappresenta qualche elemento.	Osserva le immagini, riconosce e rappresenta alcuni elementi presenti, talvolta chiedendo conferme per il lavoro svolto.	Osserva le immagini, riconosce e rappresenta in modo abbastanza corretto alcuni elementi.	Osserva le immagini, riconosce e rappresenta alcuni elementi in modo corretto e autonomo.	Osserva le immagini, riconosce e rappresenta alcuni elementi in modo completo con autonomia e sicurezza.
ESPRIMERSI E COMUNICARE	*Utilizzare colori, materiali e tecniche diverse per realizzare prodotti di vario tipo (grafici, pittorici e plastici).*	Anche se supportato, fatica ad utilizzare colori, materiali e tecniche per realizzare prodotti di vario tipo.	Se supportato, utilizza colori, materiali e tecniche per realizzare prodotti di vario tipo.	Utilizza colori, materiali e tecniche per realizzare prodotti di vario tipo, talvolta con qualche incertezza.	Utilizza colori, materiali e tecniche in modo abbastanza corretto per realizzare prodotti di vario tipo.	Utilizza colori, materiali e tecniche in modo corretto per realizzare prodotti di vario tipo.	Utilizza colori, materiali e tecniche in modo autonomo e originale per realizzare prodotti di vario tipo .

MUSICA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
ASCOLTO, ANALISI E INTERPRETAZIONE DEI MESSAGGI MUSICALI	*Ascoltare, riconoscere e distinguere stimoli sonori.*	Anche se sollecitato e guidato dall'insegnante, fatica ad ascoltare, riconoscere e distinguere rumori e suoni noti.	Se sollecitato e guidato dall'insegnante, ascolta, riconosce e distingue rumori e suoni noti.	Ascolta riconosce e distingue rumori, suoni e semplici brani musicali noti, manifestando a volte qualche incertezza.	Ascolta riconosce e distingue rumori, suoni e semplici brani musicali noti in modo abbastanza corretto.	Ascolta, riconosce e distingue correttamente rumori, suoni e semplici brani musicali noti.	Ascolta, riconosce e distingue con sicurezza rumori, suoni e semplici brani musicali.
ESPRESSIONE VOCALE ED USO DEI MEZZI STRUMENTALI	*Utilizzare la voce e il corpo per produrre suoni, semplici sequenze ritmiche.*	Anche se supportato dall'insegnante fatica ad utilizzare la voce e il corpo per produrre suoni, semplici sequenze ritmiche.	Se incoraggiato e guidato, utilizza la voce e il corpo per produrre suoni, semplici sequenze ritmiche.	Utilizza la voce e il corpo per produrre suoni, semplici sequenze ritmiche con parziale autonomia.	Utilizza la voce e il corpo in modo abbastanza corretto per produrre suoni, semplici sequenze ritmiche.	Utilizza correttamente la voce e il corpo per produrre suoni, semplici sequenze ritmiche.	Utilizzare la voce e il corpo per produrre suoni, semplici sequenze ritmiche in modo autonomo, mantenendo l'intonazione e il tempo.

EDUCAZIONE FISICA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
IL LINGUAGGIO E IL MOVIMENTO DEL CORPO NELLO SPAZIO E NEL TEMPO	*Utilizzare semplici schemi motori combinati tra loro.*	Anche se guidato, fatica ad utilizzare semplici schemi motori.	Se guidato, utilizza semplici schemi motori.	Utilizza semplici schemi motori in parziale autonomia e con sufficiente controllo del corpo.	Utilizza schemi motori e posturali di base con un buon controllo del corpo.	Utilizza in modo adeguato schemi motori e posturali di base con un buon controllo del corpo.	Utilizza in modo sicuro e completo gli schemi motori e posturali, anche in modo combinato.
IL GIOCO, LO SPORT; LE REGOLE E IL FAIR PLAY.	*Partecipare ai giochi rispettando le regole.*	Anche se opportunamente guidato dall'insegnante, partecipa ai giochi proposti non rispettando le regole e i compagni.	Se opportunamente guidato dall'insegnante, partecipa ai giochi rispettando le regole e i compagni.	Partecipa ai giochi rispettando parzialmente le regole e i compagni.	Partecipa spontaneamente e ai giochi rispettando le regole e i compagni.	Partecipa ai giochi rispettando le regole e i compagni.	Partecipa attivamente ai giochi rispettando le regole e i compagni e
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	*Applicare le norme di sicurezza per sé e per gli altri.*	Anche se guidato dall'insegnante fatica ad applicare le norme fondamentali di sicurezza per sé e per gli altri.	Con la guida dell'insegnante applica alcune norme fondamentali di sicurezza per sé e per gli altri.	Generalmente applica alcune norme fondamentali di sicurezza per sé e per gli altri.	Applica in modo abbastanza autonomo le norme fondamentali di sicurezza per sé e per gli altri.	Applica in autonomia le norme di sicurezza per sé e per gli altri.	Applica in autonomia e in modo consapevole le norme di sicurezza per sé e per gli altri.

TECNOLOGIA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
VEDERE E OSSERVARE	*Osservare, individuare le caratteristiche di alcuni semplici oggetti e materiali e le funzioni principali di strumenti di uso quotidiano.*	Anche se supportato dall'insegnante fatica ad osservare ed individuare alcune caratteristiche di semplici oggetti e materiali e alcune funzioni di strumenti di uso quotidiano.	Osserva e, se supportato, individua alcune caratteristiche di semplici oggetti e materiali e alcune funzioni di strumenti di uso quotidiano.	Osserva e individua le caratteristiche di semplici oggetti e materiali e alcune funzioni di strumenti di uso quotidiano, chiedendo conferme in modo sistematico.	Osserva e individua le caratteristiche di semplici oggetti e materiali e alcune funzioni di strumenti di uso quotidiano, chiedendo spesso chiarimenti.	Osserva e individua caratteristiche di semplici oggetti e materiali e le funzioni principali di strumenti di uso quotidiano, ponendo, talvolta, qualche domanda di chiarimento.	Osserva e individua in autonomia le caratteristiche di semplici oggetti e materiali e le funzioni principali di strumenti di uso quotidiano.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	*Realizzare vari manufatti descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.*	Anche se guidato dall'insegnante non realizza manufatti seguendo le istruzioni date.	Se guidato, realizza manufatti seguendo le istruzioni date.	Realizza manufatti seguendo le istruzioni date, chiedendo spesso conferme.	Realizza manufatti seguendo le istruzioni date, chiedendo, talvolta, chiarimenti.	Realizza in autonomia manufatti seguendo le istruzioni date in situazioni note.	Realizza in autonomia manufatti seguendo le istruzioni date e descrivendo la sequenza delle azioni, sia in situazione nota che non nota.