Istituto Comprensivo
CADONEGHE
Padova
PDIC846003

049 700 660 | 049 701 477
pdic846003@istruzione.it
www.iccadoneghe.edu.it
Via Conche, 1
35010 Cadoneghe (PD)
C.F. 80024320287

FUTURA LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI
Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Italiadomani

RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

CLASSI SECONDE

Anno Scolastico 2025-2026

Giudizio sintetico	Valutazione
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
COSTITUZIONE	*Riconoscere, comprendere e rispettare le proprie ed altrui emozioni.*	Anche se guidato fatica ad esprimere, comprendere e rispettare alcune emozioni vissute nel contesto scolastico.	Guidato sa esprimere, comprendere e rispettare alcune emozioni vissute nel contesto scolastico.	Se invitato a riflettere, sa esprimere, comprendere e rispettare alcune emozioni vissute nel contesto scolastico.	Sa esprimere, comprendere e rispettare le emozioni vissute nel contesto scolastico.	Sa esprimere, comprendere e rispettare in autonomia le emozioni vissute nel contesto scolastico.	Sa esprimere, comprendere e rispettare in autonomia e con sicurezza le emozioni vissute nel contesto scolastico.
	Rispettare le regole e le persone nei diversi contesti scolastici.	Anche se supportato da indicazioni, non riconosce le regole dei diversi ambienti scolastici. Nonostante la riflessione guidata, non rispetta le regole nella relazione.	Con indicazioni, riconosce alcune regole dei diversi ambienti scolastici. Attraverso la riflessione guidata, comincia a rispettare alcune regole anche nella relazione.	Con suggerimenti, riconosce e rispetta alcune regole dei diversi ambienti scolastici. Si relaziona in modo quasi sempre corretto.	Spesso riconosce e rispetta le regole dei diversi ambienti scolastici. Si relaziona in modo globalmente corretto con le figure presenti.	Riconosce e rispetta le regole dei diversi ambienti scolastici. Si relaziona in modo corretto con le diverse figure presenti.	Riconosce e rispetta le regole dei diversi ambienti scolastici. Si relaziona in modo corretto e rispettoso con le diverse figure presenti.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	*Conoscere e rispettare l'ambiente circostante con attenzione alle risorse naturali*	Anche se guidato e sollecitato, non riconosce i diversi ambienti e non	Se guidato e sollecitato, riconosce i diversi ambienti e li rispetta,	Riconosce i diversi ambienti, li rispetta mettendo in atto	Riconosce i diversi ambienti, li rispetta mettendo in atto	Riconosce i diversi ambienti, li rispetta mettendo in atto	Riconosce i diversi ambienti, li rispetta mettendo in atto in

	primarie.	li rispetta, mettendo in atto comportamenti non adeguati.	mettendo in atto i comportamenti adeguati.	comportamenti adeguati, chiedendo indicazioni o conferme.	comportamenti idonei.	comportamenti adeguati.	autonomia comportamenti propositivi.
CITTADINANZA DIGITALE	*Utilizzare gli strumenti tecnologici rispettando le indicazioni date.*	Anche se supportato, l'alunno non utilizza gli strumenti tecnologici proposti.	Con supporto, l'alunno utilizza gli strumenti tecnologici proposti.	L'alunno utilizza gli strumenti tecnologici proposti con la guida dell'insegnante	L'alunno utilizza in maniera efficace gli strumenti tecnologici proposti.	L'alunno utilizza correttamente gli strumenti tecnologici proposti.	L'alunno usa in maniera corretta ed autonoma gli strumenti tecnologici proposti.

ITALIANO

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
ASCOLTO E PARLATO	*Ascoltare e comprendere le informazioni essenziali nei messaggi orali. Partecipare agli scambi comunicativi in maniera pertinente e raccontare esperienze vissute.*	Nonostante la mediazione dell'insegnante, non ascolta né comprende le informazioni essenziali nei messaggi orali. Anche se stimolato, fatica a partecipare. Fatica ad utilizzare un linguaggio familiare e un lessico essenziale.	Ascolta e comprende le informazioni essenziali nei messaggi orali grazie alla mediazione dell'insegnante. Partecipa se stimolato. Usa un linguaggio familiare e un lessico essenziale.	Ascolta e comprende le informazioni essenziali, ponendo qualche domanda di chiarimento all'insegnante. Partecipa con semplici interventi e/o domande se stimolato. Usa un linguaggio basilare e un lessico familiare.	Ascolta e comprende le informazioni essenziali. Partecipa con semplici interventi. Usa un linguaggio adeguato al contesto e un lessico semplice.	In autonomia ascolta e comprende quasi sempre le informazioni essenziali. Partecipa in modo pertinente, usando un linguaggio generalmente corretto e produce messaggi adeguati alla situazione.	In completa autonomia e continuità ascolta e comprende informazioni essenziali, cogliendo anche le inferenze nei messaggi orali. Partecipa attivamente e in modo pertinente, usando un linguaggio corretto. Produce messaggi completi in contesti comunicativi diversi e con un registro adeguato alla situazione.
LETTURA E COMPRENSIONE	*Leggere in modo strumentale; leggere e comprendere semplici testi, ampliando il proprio lessico.*	Anche se supportato non legge a prima vista e non rispetta i segni di punteggiatura. Non è in grado di leggere brevi frasi e/o semplici	Legge a prima vista con l'aiuto dell'insegnante, cercando di rispettare i segni di punteggiatura. Con la mediazione dell'insegnante,	Legge a prima vista in modo abbastanza corretto,cercando di rispettare i segni di punteggiatura. Legge con tempi distesi e	Legge a prima vista in modo abbastanza scorrevole, rispettando quasi sempre i segni di punteggiatura. Legge e comprende il	Legge a prima vista in modo corretto, rispettando i segni di punteggiatura. Legge in modo scorrevole ed in autonomia,	Legge a prima vista in modo scorrevole e sicuro rispettando i segni di punteggiatura. Legge semplici testi in modo

		testi.	legge brevi frasi e/o semplici testi.	comprende il significato globale di semplici frasi, traendo una parte delle informazioni da ciò che legge.	significato globale di semplici frasi, traendo la maggior parte delle informazioni da ciò che legge.	comprendendo il significato di semplici testi e traendo informazioni da ciò che legge.	scorrevole ed espressivo e in completa autonomia; ne comprende il significato, traendo informazioni che riutilizza.
SCRITTURA	*Produrre frasi e/o semplici testi.*	Anche se supportato fatica a comporre frasi e/o semplici testi con lessico non specifico.	Supportato e guidato dall'insegnante, riesce a comporre frasi e/o semplici testi con lessico non specifico.	Guidato dall'insegnante, compone semplici testi con frasi minime e lessico non specifico.	Compone semplici testi con frasi minime e lessico non specifico.	Compone in parziale autonomia semplici testi corretti, con frasi articolate e un lessico adeguato.	Compone in autonomia semplici testi corretti ed originali, con frasi ben articolate e un lessico ricco.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E LESSICO	*Utilizzare le convenzioni ortografiche e morfologiche.*	Anche se supportato fatica a riconoscere le convenzioni ortografiche e morfologiche.	Con il supporto dell'insegnante, utilizza alcune convenzioni ortografiche e morfologiche.	Utilizza in parziale autonomia le convenzioni ortografiche e morfologiche.	Utilizza in autonomia le convenzioni ortografiche e morfologiche presentate.	Utilizza in autonomia e sicurezza le convenzioni ortografiche e morfologiche presentate.	Utilizza in autonomia, sicurezza e continuità le convenzioni ortografiche e morfologiche presentate.

INGLESE

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
LISTENING	*Riconoscere e comprendere istruzioni e vocaboli.*	Anche se supportato da immagini, non riconosce né comprende istruzioni e vocaboli.	Riconosce e comprende alcune istruzioni e vocaboli, guidato da frequenti chiarimenti e utilizzando il supporto delle immagini.	Riconosce e comprende le istruzioni e il lessico appreso, in situazioni di routine, applicando le indicazioni e i suggerimenti dell'insegnante e/o chiedendo conferme.	Riconosce e comprende in maniera autonoma le istruzioni e il lessico appreso, in situazioni di routine, applicando le indicazioni e i suggerimenti dell'insegnante.	Comprende il lessico ed esegue le istruzioni, anche in un contesto non noto, ponendo qualche domanda di chiarimento al docente.	Comprende il lessico ed esegue in autonomia le istruzioni ascoltate, anche in situazioni nuove.
SPEAKING	*Ripetere e riprodurre parole, espressioni e frasi di uso comune.*	Anche se supportato fatica a ripetere e a riprodurre alcune semplici parole.	Ripete e riproduce alcune semplici parole.	Ripete e riproduce parole e alcune semplici frasi.	Ripete e riproduce parole e semplici frasi in modo corretto.	Riproduce parole, espressioni e frasi di uso comune apprese, ponendo anche domande di chiarimento.	Riproduce autonomamente e in forma corretta parole, espressioni e frasi di uso comune apprese.
READING	*Comprendere semplici parole scritte e istruzioni, anche supportate da immagini.*	Anche se guidato e accompagnato da supporti visivi, fatica a leggere e comprendere alcuni vocaboli presentati.	Legge e comprende alcuni vocaboli presentati, guidato da domande stimolo e accompagnato da supporti visivi.	Legge e comprende i vocaboli appresi, preferibilmente accompagnati da supporti visivi, relativi a situazioni già affrontate oralmente.	Legge e comprende i vocaboli appresi, ponendo qualche domanda di chiarimento.	Legge e comprende i vocaboli appresi in autonomia.	Legge e comprende i vocaboli appresi in autonomia, anche senza il supporto di immagini.

WRITING	*Produrre semplici parole o frasi.*	Anche se supportato fatica a produrre parole con cui ha familiarizzato in classe, chiedendo frequenti chiarimenti all'insegnante.	Produce parole con cui ha familiarizzato in classe, chiedendo frequenti chiarimenti all'insegnante.	Produce parole e semplici frasi con cui ha familiarizzato in classe, chiedendo conferme all'insegnante.	Produce parole e semplici frasi con cui ha familiarizzato in classe.	Produce parole e semplici frasi in modo autonomo e abbastanza corretto.	Produce correttamente parole e semplici frasi.

STORIA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
CONOSCENZA E USO DELLE FONTI	*Riconoscere i vari tipi di fonti.*	Anche se guidato dall'insegnante, non comprende l'utilizzo delle fonti e non sa ricostruire il passato a partire da semplici dati.	Guidato dall'insegnante, comprende l'utilizzo delle fonti in modo essenziale, ricostruendo il passato a partire da semplici dati.	Utilizza fonti note con parziale autonomia. Ricostruisce il passato a partire da semplici dati, chiedendo conferme e suggerimenti.	Utilizza solo alcuni tipi di fonti in modo abbastanza autonomo. Ricostruisce il passato utilizzando semplici dati.	Utilizza fonti di tipo diverso in modo corretto e autonomo. Ricostruisce il passato utilizzando semplici dati.	Utilizza fonti di tipo diverso in modo corretto e autonomo anche in situazioni complesse. Ricostruisce con precisione il passato a partire da semplici dati.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI E STRUMENTI CONCETTUALI	*Organizzare e rappresentare informazioni relative a fatti personali o fatti narrati passati. Conoscere il funzionamento degli strumenti convenzionali di misurazione del tempo.*	Anche se guidato, non sa rappresentare graficamente le informazioni relative al passato personale né riconosce le relazioni temporali. Anche se supportato, fatica a riconoscere alcune funzioni degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.	Guidato, rappresenta graficamente e riporta le informazioni relative al passato personale e ne riconosce le relazioni temporali. Se supportato, conosce alcune funzioni degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.	Rappresenta graficamente e, attraverso domande stimolo, riporta informazioni relative a fatti personali o fatti narrati passati in modo parzialmente autonomo. Conosce alcune funzioni degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.	Rappresenta graficamente e organizza verbalmente in senso temporale e spaziale le informazioni relative a fatti personali o fatti narrati passati in modo autonomo. Conosce il funzionamento degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.	Rappresenta graficamente e organizza verbalmente in senso temporale e spaziale le informazioni relative a fatti personali o fatti narrati passati in modo autonomo e sicuro. Conosce il funzionamento degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.	Rappresenta graficamente e organizza verbalmente in autonomia in senso temporale e spaziale le informazioni relative a fatti personali o fatti narrati passati. Conosce con sicurezza il funzionamento degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo anche in situazioni complesse.

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	*Riordinare e raccontare gli eventi in successione cronologica, utilizzando gli indicatori temporali.*	Anche con l'aiuto dell'insegnante, fatica a raccontare e a rappresentare le proprie esperienze.	Con l'aiuto dell'insegnante, racconta e rappresenta le proprie esperienze.	Racconta e rappresenta le proprie esperienze in modo semplice ed essenziale, utilizzando alcuni indicatori temporali.	Racconta e rappresenta le proprie esperienze in modo autonomo, con l'utilizzo degli indicatori temporali.	Racconta e rappresenta le proprie esperienze in modo corretto e autonomo, con l'utilizzo degli indicatori temporali.	Racconta e rappresenta le proprie esperienze in modo autonomo, corretto e preciso, con l'utilizzo appropriato degli indicatori temporali.

GEOGRAFIA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
ORIENTAMENTO	*Orientarsi nello spazio utilizzando gli indicatori topologici.*	Anche se supportato non si orienta nello spazio in situazioni note, e fatica ad utilizzare gli indicatori topologici forniti dall'insegnante.	Si orienta nello spazio in situazioni note, utilizzando gli indicatori topologici forniti dall'insegnante.	Si orienta nello spazio in situazioni note, utilizzando gli indicatori topologici in modo parzialmente autonomo. In situazioni non note richiede l'aiuto dell'insegnante.	Si orienta nello spazio in situazioni note, utilizzando gli indicatori topologici in modo autonomo. In situazioni non note utilizza le risorse fornite dall'insegnante.	Si orienta nello spazio in situazioni note, utilizzando gli indicatori topologici in modo autonomo e corretto. In situazioni non note utilizza le risorse fornite dall'insegnante o reperite altrove.	Si orienta nello spazio in situazioni note, utilizzando gli indicatori topologici in modo autonomo e con continuità.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	*Conoscere ed utilizzare il linguaggio della geo-graficità per progettare percorsi e rappresentare graficamente, in pianta, ambienti di vita quotidiana.*	Anche se supportato non utilizza i riferimenti topologici e le coordinate fornite dal docente per orientarsi in rappresentazioni grafiche della realtà semplici e note.	Utilizza i riferimenti topologici e le coordinate fornite dal docente per orientarsi in rappresentazioni grafiche della realtà semplici e note.	Utilizza i riferimenti topologici e le coordinate fornite dal docente per orientarsi in semplici rappresentazioni grafiche della realtà, in modo generalmente corretto.	Utilizza i riferimenti topologici e le coordinate fornite dal docente per orientarsi in semplici rappresentazioni grafiche della realtà, in modo corretto e autonomo, in situazioni note.	Utilizza i riferimenti topologici e le coordinate fornite dal docente per orientarsi in semplici rappresentazioni grafiche della realtà, in modo corretto ed autonomo, in situazioni note e non note.	Utilizza i riferimenti topologici e le coordinate per orientarsi in rappresentazioni grafiche della realtà, in modo corretto e preciso, in autonomia, in situazioni note e non note.
AMBIENTE E PAESAGGIO	*Riconoscere e distinguere gli elementi fisici e*	Anche se supportato fatica a riconoscere	Se supportato dall'insegnante, inizia a	Se supportato dall'insegnante, riconosce con	Riconosce e distingue in modo autonomo	Riconosce e distingue in modo autonomo	Riconosce e distingue in modo autonomo

	antropici e gli elementi caratterizzanti di un paesaggio.	alcuni elementi fisici e antropici e alcuni elementi caratterizzanti di un paesaggio.	riconoscere alcuni elementi fisici e antropici e alcuni elementi caratterizzanti di un paesaggio.	qualche imprecisione gli elementi fisici e antropici e gli elementi caratterizzanti di un paesaggio.	gli elementi fisici e antropici e gli elementi caratterizzanti di un paesaggio.	e corretto, gli elementi fisici e antropici e gli elementi caratterizzanti di un paesaggio.	gli elementi fisici e antropici e gli elementi caratterizzanti di un paesaggio, anche in situazioni non note.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	*Analizzare il territorio di appartenenza per cogliere in esso le trasformazioni operate dall'uomo.*	Anche se supportato dall'insegnante, fatica ad analizzare il territorio di appartenenza e a cogliere le trasformazioni operate dall'uomo.	Se supportato dall'insegnante, inizia ad analizzare il territorio di appartenenza ma fatica a cogliere le trasformazioni operate dall'uomo.	Con parziale autonomia, analizza con qualche imprecisione il territorio di appartenenza ed inizia a cogliere le trasformazioni operate dall'uomo.	Analizza il territorio di appartenenza in modo autonomo cogliendo le principali trasformazioni operate dall'uomo.	Analizza il territorio di appartenenza in modo autonomo e corretto cogliendo le trasformazioni operate dall'uomo.	Analizza il territorio di appartenenza in modo autonomo e corretto, riuscendo a cogliere le trasformazioni operate dall'uomo anche in contesti non noti.

MATEMATICA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
NUMERI	*Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali fino al 100 conoscendo il valore posizionale delle cifre.* *Eseguire operazioni di addizione, sottrazione e moltiplicazione entro il 100.*	Anche se supportato non riesce a leggere, scrivere, confrontare, ordinare i numeri naturali fino al 100 ed ad eseguire le operazioni.	Legge, scrive, confronta, ordina i numeri naturali fino al 100 ed esegue operazioni con mediazione.	Legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali fino al 100 chiedendo conferme ed esegue operazioni applicando procedure di calcolo necessitando talvolta di aiuto.	Legge, scrive, confronta e ordina, in modo abbastanza autonomo, i numeri naturali fino al 100, conoscendo il valore posizionale delle cifre. Esegue operazioni e applica procedure di calcolo in modo abbastanza autonomo.	Legge, scrive, confronta e ordina, in modo autonomo, i numeri naturali fino al 100, conoscendo il valore posizionale delle cifre. Esegue operazioni e applica procedure di calcolo in autonomia.	Legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali fino al 100 con la consapevolezza del valore posizionale delle cifre in modo autonomo e sicuro. Esegue operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e sicuro.
SPAZIO E FIGURE	*Riconoscere, denominare e rappresentare le principali figure geometriche.* *Effettuare misurazioni con strumenti convenzionali e non.*	Anche se supportato non riesce a riconoscere, denominare e rappresentare le principali figure geometriche. Non è in grado di effettuare misurazioni.	Riconosce, denomina e rappresenta le principali figure geometriche con mediazione. Effettua misurazioni con mediazione.	Riconosce, denomina e rappresenta le principali figure geometriche necessitando di conferme e chiarimenti. Effettua misurazioni utilizzando strumenti convenzionali e	Riconosce, denomina e rappresenta le principali figure geometriche necessitando talvolta di aiuto in situazioni conosciute. Effettua misurazioni utilizzando strumenti convenzionali in	Riconosce, denomina e rappresenta le principali figure geometriche in autonomia in situazioni conosciute. Effettua misurazioni utilizzando strumenti convenzionali in modo autonomo	Riconosce, denomina e rappresenta le principali figure geometriche con autonomia e sicurezza in situazioni conosciute e in contesti nuovi. Effettua misurazioni utilizzando strumenti

				chiedendo talvolta aiuto.	modo abbastanza autonomo in situazioni conosciute.	in situazioni conosciute.	convenzionali e non con sicurezza e autonomia in situazioni conosciute e in contesti nuovi.
RELAZIONI,DATI E PREVISIONI	*Classificare elementi e metterli in relazione secondo un criterio, organizzando i dati in un grafico. Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi.*	Anche se supportato,non è in grado di classificare, mettere in relazione e organizzare dati in un grafico. Non è in grado di rappresentare e risolvere problemi, anche con il supporto di immagini e di risorse fornite dall'insegnante.	Classifica, mette in relazione e organizza dati in un grafico se opportunamente guidato. Se guidato, rappresenta e risolve problemi con il supporto di immagini e di risorse fornite dall'insegnante.	Classifica, mette in relazione e organizza dati in un grafico necessitando talvolta di conferme e chiarimenti. Rappresenta e risolve problemi con il supporto di immagini e chiedendo talvolta conferme.	Classifica, mette in relazione e organizza dati in un grafico in modo abbastanza autonomo, in situazioni conosciute. Riconosce, rappresenta e risolve problemi, in situazioni conosciute, in maniera abbastanza autonoma.	Classifica, mette in relazione e organizza dati in un grafico in autonomia, in situazioni conosciute. Riconosce, rappresenta e risolve problemi, in situazioni conosciute, in maniera autonoma.	Classifica, mette in relazione e organizza dati in un grafico con autonomia e sicurezza, in situazioni conosciute e in contesti nuovi. Riconosce, rappresenta e risolve problemi, in situazioni conosciute e in contesti nuovi, in maniera autonoma.

SCIENZE

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI ED OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	*Riconoscere e descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana, legati agli stati della materia e dell'acqua, attraverso osservazioni ed esperimenti.*	Anche se guidato, fatica a riconoscere i diversi stati della materia ed a descrivere le fasi del ciclo dell'acqua. Anche se supportato fatica ad osservare e individuare le fasi degli esperimenti.	Se guidato, riconosce i diversi stati della materia e descrive le fasi del ciclo dell'acqua. Osserva e individua le fasi degli esperimenti proposti con supporto.	Riconosce i diversi stati della materia e descrive le fasi del ciclo dell'acqua chiedendo talvolta indicazioni o chiarimenti. Osserva e individua le fasi degli esperimenti proposti con mediazione.	Riconosce i diversi stati della materia e descrive le fasi del ciclo dell'acqua. Generalmente, osserva e individua in modo autonomo le fasi degli esperimenti proposti.	Riconosce i diversi stati della materia e descrive le fasi del ciclo dell'acqua. Osserva e individua in autonomia le fasi degli esperimenti proposti.	Riconosce in autonomia i diversi stati della materia e descrive le fasi del ciclo dell'acqua. Osserva e individua con autonomia e sicurezza le fasi degli esperimenti proposti mostrando un atteggiamento di curiosità verso il mondo scientifico.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	*Riconoscere le principali caratteristiche e modi di vivere di organismi vegetali ed animali in relazione all'ambiente.*	Anche se guidato fatica ad osservare e descrivere le principali caratteristiche di organismi vegetali e animali in relazione all'ambiente.	Se guidato, osserva e descrive le principali caratteristiche di organismi vegetali e animali in relazione all'ambiente.	Riconosce e descrive le principali caratteristiche di organismi vegetali e animali in relazione all'ambiente con mediazione.	Riconosce e descrive con buona autonomia le principali caratteristiche di organismi vegetali e animali in relazione all'ambiente.	Riconosce e descrive in autonomia le principali caratteristiche di organismi vegetali e animali in relazione all'ambiente.	Riconosce e descrive con sicurezza e in autonomia le principali caratteristiche di organismi vegetali ed animali in contesti diversi.

ARTE E IMMAGINE

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	*Osservare le immagini, riconoscere e descrivere gli elementi presenti.*	Anche se guidato fatica a descrivere, anche in modo essenziale, gli elementi di un' immagine.	Se guidato, descrive in modo essenziale alcuni elementi di un' immagine.	Descrive con parziale autonomia gli elementi di un' immagine.	Descrive in modo abbastanza corretto un' immagine e ne riconosce gli elementi.	Riconosce in modo corretto tutti gli elementi di un'immagine e la descrive in autonomia.	Riconosce e descrive gli elementi di un'immagine in completa autonomia, apportando considerazioni personali.
	Distinguere la figura dallo sfondo.	Anche se guidato, fatica a distinguere la figura dallo sfondo.	Distingue con qualche difficoltà la figura dallo sfondo e solo con il supporto dell'insegnante.	Distingue con parziale autonomia la figura dallo sfondo.	Distingue con qualche incertezza, ma in autonomia, la figura dallo sfondo.	Distingue e analizza in autonomia gli elementi figura-sfondo.	Distingue in completa autonomia e con sicurezza la figura dallo sfondo ed è in grado di analizzarla.
ESPRIMERSI E COMUNICARE	*Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, pittorici e plastici.*	Anche se guidato fatica ad utilizzare colori e materiali durante la produzione.	Utilizza colori e materiali con qualche incertezza. Necessita di essere guidato nella produzione.	Utilizza colori e materiali, necessitando talvolta di essere guidato nella produzione.	Utilizza colori e materiali in modo generalmente corretto e autonomo.	Utilizza colori e materiali in modo corretto. I prodotti sono accurati ed espressivi.	Utilizza colori e materiali in autonomia e in modo originale. I prodotti sono accurati nell'espressività e ricchi di particolari.

MUSICA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
ASCOLTO, ANALISI ED INTERPRETAZIONE DEI MESSAGGI MUSICALI	*Ascoltare attivamente brani musicali di vario genere.*	Anche se guidato fatica ad ascoltare brani musicali con attenzione, anche per un periodo limitato.	Ascolta brani musicali con attenzione per un periodo di tempo limitato e solo se interessato.	Ascolta e riconosce brani musicali con qualche incertezza.	Ascolta e riconosce brani musicali con attenzione.	Ascolta e riconosce brani musicali in modo consapevole.	Ascolta e riconosce brani musicali in modo attivo e consapevole.
ESPRESSIONE VOCALE ED USO DEI MEZZI STRUMENTALI	*Eseguire con strumenti, voce e corpo combinazioni ritmiche e timbriche.*	Anche se guidato fatica a partecipare all'esecuzione di semplici sequenze ritmiche vocali e/o strumentali.	Se guidato, partecipa all'esecuzione di semplici sequenze ritmiche vocali e/o strumentali.	Talvolta guidato, esegue semplici sequenze ritmiche vocali e/o strumentali note.	Esegue semplici sequenze ritmiche vocali e/o strumentali note.	Esegue semplici sequenze ritmiche vocali e/o strumentali in gruppo, mantenendo l'intonazione e il tempo.	Esegue semplici sequenze ritmiche vocali e/o strumentali note e non note, in autonomia e in gruppo, mantenendo l'intonazione ed il tempo.

EDUCAZIONE FISICA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
IL LINGUAGGIO ED IL MOVIMENTO DEL CORPO NELLO SPAZIO E NEL TEMPO	*Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.*	Anche se guidato fatica a riconoscere le parti del corpo ed ad utilizzare semplici schemi motori.	Se guidato, riconosce le parti del corpo e utilizza semplici schemi motori.	Conosce le parti del corpo e utilizza semplici schemi motori di base.	Conosce le parti del corpo. Utilizza diversi schemi motori e posturali di base con adeguata sicurezza.	Conosce le parti del corpo. Utilizza diversi schemi motori e posturali di base con adeguata sicurezza. Sa controllare condizioni di equilibrio statico e dinamico.	Conosce le parti del corpo. Utilizza con padronanza e in modo sicuro e completo gli schemi motori e posturali, anche in modo combinato. Sa controllare condizioni di equilibrio statico e dinamico.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE ED IL FAIR PLAY	*Partecipare ai giochi rispettando le regole.*	Anche se guidato fatica a partecipare a giochi di movimento individuali e/o di squadra, neanche imitando i compagni nelle modalità esecutive.	Partecipa a giochi di movimento individuali e/o di squadra, imitando i compagni nelle modalità esecutive. Va guidato nel rispettare le regole, anche comportamentali, e i compagni.	Partecipa a giochi di movimento individuali e/o di squadra, ma va aiutato a rispettare le regole e le istruzioni impartite dall'insegnante.	Partecipa e collabora ai giochi di movimento individuali e/o di squadra. Accetta i ruoli nei giochi e segue le osservazioni, rispettando le regole e i compagni.	Partecipa e collabora spontaneamente ai giochi di movimento individuali e/o di squadra. Accetta i ruoli affidatigli nei giochi e segue le osservazioni, rispettando le regole e i compagni.	Partecipa in maniera attiva e collabora alle attività di giochi di movimento individuali e/o di squadra. Applica con consapevolezza le regole e rispetta sempre i compagni.
SALUTE E BENESSERE PREVENZIONE E	*Applicare norme di sicurezza per*	Non rispetta le regole, anche comportamental	Non sempre assume comportamenti	Rispetta le regole comportamental	Agisce rispettando le regole base di	Agisce rispettando le regole base di	Assume comportamenti rispettosi

SICUREZZA	*sé e per gli altri.*	i, e i compagni. Non assume comportamenti ed atteggiamenti corretti per sé e per l'ambiente che lo circonda.	ed atteggiamenti corretti per sé e per l'ambiente che lo circonda.	i e generalmente segue le istruzioni per la sicurezza propria ed altrui.	sicurezza per sicurezza per sé e gli altri.	sicurezza per sé e gli altri. Riconosce i principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico.	dell'igiene, della salute e della sicurezza propria ed altrui.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	*Eseguire ritmi e successioni di movimenti individualmente.*	Anche se supportato non utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare con gli altri e per eseguire sequenze ritmiche.	Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare con gli altri e per eseguire sequenze ritmiche in modo discontinuo e non sempre consapevole.	Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare con gli altri e per eseguire sequenze ritmiche su un modello dato.	Utilizza in modo corretto il linguaggio corporeo e motorio per comunicare con gli altri e per eseguire sequenze ritmiche su un modello dato.	Utilizza in modo appropriato il linguaggio corporeo e motorio per comunicare con gli altri e per eseguire sequenze ritmiche su un modello dato.	Utilizza in modo appropriato e con sicurezza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare con gli altri e per eseguire sequenze ritmiche su un modello dato.

TECNOLOGIA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
VEDERE ED OSSERVARE	*Osservare e individuare le caratteristiche di oggetti e materiali e le funzioni di strumenti di uso quotidiano.*	Anche se supportato fatica ad osservare ed individuare le caratteristiche di oggetti e materiali e le funzioni principali di strumenti di uso quotidiano.	Se guidato, osserva e individua alcune caratteristiche di oggetti e materiali e le funzioni principali di strumenti di uso quotidiano.	Osserva e individua le caratteristiche di oggetti e materiali e le funzioni principali di strumenti di uso quotidiano, applicando le indicazioni ed i suggerimenti dell'insegnante.	Osserva e individua con buona autonomia le caratteristiche di oggetti e materiali e le funzioni principali di strumenti di uso quotidiano.	Osserva e individua in autonomia le caratteristiche di oggetti e materiali e le funzioni principali di strumenti di uso quotidiano.	Osserva e individua in autonomia e con sicurezza le caratteristiche di oggetti e materiali e le funzioni principali di strumenti di uso quotidiano, applicando iniziative personali.
PREVEDERE E IMMAGINARE	*Conoscere e sperimentare procedure anche informatiche.*	Anche se supportato non riesce ad eseguire brevi istruzioni orali o scritte attraverso procedure, neanche digitali.	Se guidato, esegue brevi istruzioni orali e scritte attraverso procedure, anche digitali, utilizzando risorse fornite dall'insegnante.	Conosce e sperimenta procedure, anche digitali, applicando le indicazioni suggerite.	Conosce e sperimenta in modo abbastanza autonomo procedure, anche digitali, reperendo le informazioni in modo personale.	Conosce e sperimenta in autonomia procedure, anche digitali, reperendo le informazioni in modo personale.	Conosce e sperimenta in autonomia e sicurezza procedure, anche digitali, utilizzando risorse proprie.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	*Realizzare manufatti descrivendo le operazioni svolte.*	Anche se supportato non riesce a realizzare manufatti secondo le indicazioni date.	Se guidato e con supporto, realizza manufatti secondo le indicazioni date.	Realizza manufatti seguendo le indicazioni date con la mediazione dell'insegnante.	Generalmente, realizza in autonomia manufatti seguendo le indicazioni date	Realizza in autonomia manufatti seguendo le indicazioni date.	Realizza in autonomia e con sicurezza manufatti seguendo le indicazioni date e sperimentando nuove soluzioni.